

Standardy osiągnięć z matematyki w Gimnazjum Nr 54

Rok szkolny 2009/2010

Oczekiwane osiągnięcia uczniów w wyniku realizowania programu nauczania matematyki są wyznaczone przez wymagania programowe i zawierają się w następujących poziomach:

- ✓ konieczne (K)
- ✓ podstawowe (P)
- ✓ rozszerzające (R)
- ✓ dopełniające (D)
- ✓ wykraczające (W)

Relacje zachodzące między nimi to: $K \subset P \subset R \subset D \subset W$.

Przyporządkowanie poziomowi wymagań oceny szkolnej przedstawione jest w poniższej tabeli:

stopień					Poziom wymagań	
6	5	4	3	2		
					Wymagania <i>konieczne</i> określają wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego.	K
					Wymagania <i>podstawowe</i> określają wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia.	K ∪ P
					Wymagania <i>rozszerzające</i> określają wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierające tematy podstawowe, rozwijane na wyższym etapie kształcenia.	K ∪ P ∪ R
					Wymagania <i>dopełniające</i> określają wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia.	K ∪ P ∪ R ∪ D
					Wymagania <i>wykraczające</i> określają wiadomości i umiejętności spoza programu, często związane ze szczególnymi zainteresowaniami ucznia z danej dziedziny, dotyczące poprzedzających poziomów wymagań w stopniu pełnym oraz te, które są opisane w szkolnym systemie oceniania.	K ∪ P ∪ R ∪ D ∪ W

stopień szkolny	skrót	wartość liczbowa
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dp	2
niedostateczny	ndst	1

Taksonomia celów

B. Niemierko opracował taksonomię celów poznawczych:

poziom	kategoria	czynności ucznia
wiadomości	A. zapamiętanie	Przypomnienie sobie pewnych terminów, faktów, praw i teorii naukowych. Wiąże się to z elementarnym poziomem zrozumienia tych wiadomości; uczeń nie powinien ich ze sobą mylić ani zniekształcać.
	B. zrozumienie	Przedstawienie wiadomości w innej formie niż były zapamiętane, porządkowanie i streszczanie, czynienie podstawą prostego wnioskowania.
umiejętności	C. stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych	Praktyczne posługiwanie się wiadomościami wg podanych uprzednio wzorów. Cel, do którego wiadomości mają być stosowane, nie powinien być bardzo odległy od celów osiąganym w toku ćwiczeń szkolnych.
	D. stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych	Formułowanie problemów, dokonywanie analizy i syntezy nowych zjawisk, formułowanie planu działania, tworzenie oryginalnych przedmiotów i wartościowanie przedmiotów wg pewnych kryteriów.

W standardach oprócz szczegółowych opisów osiągnięć uczniów z poszczególnych działów programowych uwzględniono również taksonomię celów poznawczych wg B. Niemierko.

Uwaga!

Umiejętności wykraczające poza nową podstawę programową są oznakowane ---*)

Na podstawie:

1. Programu nauczania: *Od Pitagorasa do Euklidesa*
Autorzy: St. Durydiwka, W. i S. Łęscy, T. Oleksiak,
2. Poradnika dla nauczyciela do programu *Matematyka wokół nas*
Autorzy: A. Drążek, B. Grabowska

opracowała Danuta Komorowska